

Jūrmalas valstspilsētas
Privātās pirmsskolas izglītības iestādes
"Mana Skola"
pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 31.10.2023.

(vieta, datums dd.mm.gggg.)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

PPII "Mana Skola" dibinātājs

Elektroniskais paraksts
(Paraksts*)

Iveta Lūka-Ašaka
(Vārds, Uzvārds)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Piekrastes iela 35A, Jūrmala	V 4763	11.05.2021.	14	0

1.2. Privatās pirmsskolas izglītības iestādes “Mana Skola” iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā pieteikušies 20 izglītojamie, pirmsskolas izglītības programmas apguvei;
- 1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā vēlme mainīt izglītības iestādi – 4, jo izglītojamo ģimenes izvēlējušās pirmsskolas izglītību pabeigt/iegūt pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nodrošinājums pilnībā ar pedagogiem
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Atbalsta personāls (logopēds) tiks nodrošināts, pieaugot audzēkņu skaitam

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, veselīgu, drošu, attīstošu, iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda, atbalsta katra bērna iekšējo vēlmi izzināt pasauli, gūstot pieredzi par sevi un citiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns ir radošs, zinātkārs pētnieks.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Profesionāls komandas darbs.Cieņa un atbalsts.Emocionālā labklājība un veselība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vecāku iesaiste Izglītības procesa organizēšanā	a) kvalitatīvi izglītojamo ģimenes iesaistā visos iestādes organizētajos pasākumos	Vecāki novērtē iestādes mācību vidi kā atbalstošu, konsekventu un drošu.
	b) kvantitatīvi Organizēti četri pasākumi ar vecāku līdzdalību	Plānotas rotaļnodarbības ar vecāku iesaisti
Nr.2 Sagatavot bērnus izglītības turpināšanai nākošā izglītības pakapē	a) kvalitatīvi Daloties savstarpējā pieredzē pedagogi guvuši dažādas pieejas un mācīšanas stilus Radot patstāvību stimulējošo mācību vidi veiksmīgi integrēt pašvadītu mācīšanos	Pilnveidot un dažādot mācību procesu valodas attīstībā
	b) kvantitatīvi -pedagogi ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi iepazīties ar labas prakses piemēriem -100% visi iestādes bērni 1.vecumposma noslēgumā ir apguvuši visus sasniedzamos rezultatus(podīnmācība, pašapkalpošanās utt.)	Uzlabojās pedagogu izpratne par kompetenču pieejas īstenošanu mācību procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā	
Plašas iespējas mācību procesa organizēšanai ārpus telpām	Cerībā uz pašvaldības atbalstu par gājēju pārejas izvietojumu tuvākā apkārtnē, realizēt mācību pārgājienus.
Daudzveidīgas informācijas apmaiņas iespējas ar izglītojamo ģimeni	ELIIS sistēmas testēšana un pakāpeniska ieviešana

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadības un skolotāju komandas atklātība sadarbojoties, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbilstošs vecumam un attīstības pakāpei izglītības satura piedāvājums.	
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā	Nepieciešams sadarbībā ar pašvaldību, uzstādīt gājēju pāreju, lai sekmīgi īstenot brīvdabas pedagoģijas metodes, dodoties ārpus iestādes teritorijas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Piedalījāties žurnāla “Pūcīte” rīkotajā konkursā “Pūcītes kliņģerīsu dārzs”.
- 4.2. Piedalāties akcijā “Labs darbs liek sirdij smaidīt”, palīdzība Jūrmalas dzīvnieku patversmei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Piederības veicināšana savai valstij, pilsētai un iestādei.

Audzināt uzvedības kulturu sabiedriskās vietās.

Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.